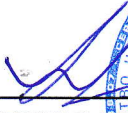


Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по учебной работе
А.А. Атанов
20.01.2025



УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания кафедры
Теоретической и прикладной лингвистики
20.01.2025 г., протокол № 8

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**
по группе научных специальностей

5.9. Филология

Научная специальность 5.9.8 Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Иркутск, 2025

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа адресована поступающим, ведущим исследования в рамках направления «Языкознание и литературоведение», и раскрывает содержание формирующих ее научных дисциплин. Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области исследования и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена.

Программа включает в себя разделы, призванные оказать помощь поступающим в процессе освоения материала и литературы. Программа составлена на основе материала вузовских дисциплин: «Современное языкознание и история лингвистических учений», «Введение в языкознание», «Лингводидактический аспект межкультурной коммуникации», «Введение в семиотику», «Основы прагмалингвистики».

Сдача вступительного экзамена дает право на участие в конкурсе для поступления в аспирантуру.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительный экзамен служит средством проверки базовых знаний в области общего языкознания и истории лингвистической науки, а также творческих способностей поступающих к самостоятельному ведению научного исследования по направлению «Теория языка».

Цель вступительного экзамена состоит в проверке наличия у соискателей минимума знаний, касающихся общих проблем теории и истории языкознания, внутренней структуры языка, а также понимания проблемных вопросов, связанных с ролью науки о языке в мире.

Программа содержит рекомендуемую к изучению основную и дополнительную литературу, описание структуры вступительного испытания, требования и критерии оценки, демонстрационный вариант тестового задания.

3. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие проблемы

3.1.1. Предметная область языкознания

Язык как объект научного исследования: что и зачем изучает языкознание. Проблема определения языка. Деятельностно-знаковая природа языка. Язык и коммуникация. Речь и письмо; понятие литературного языка. Естественные и искусственные языки. Проблема происхождения языка; развитие языка, множественность языков. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. Язык и мышление, их соотношение. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Проблема определения функции языка.

3.1.2. Языкознание как научная дисциплина

Общая характеристика лингвистических знаний: принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий и множественность лингвистических дисциплин.

Общее языкознание, описательное языкознание; теоретическая и прикладная лингвистика; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, антропололингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, компьютерная лингвистика, эколингвистика. Связь лингвистики с естественными (математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект) и гуманитарными (семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение) науками.

Методология науки о языке, ее зависимость от понимания природы языка как научного объекта. Антропоцентризм как ведущий методологический принцип. Экспансионизм,

функционализм (неофункционализм), экспланаторность как основные методологические принципы языкознания.

Основные методы исследования в традиционном языкознании. Метод функционально-семантического анализа. Контекстологический метод. Семантико-синтаксический метод. Метод словарных дефиниций. Метод компонентного анализа. Сравнительно-сопоставительный метод. Метод лингвистического эксперимента. Корпусные исследования языка.

Основные методы исследования в когнитивной лингвистике. Метод концептуального анализа. Метод прототипов. Метод фреймов. Метод пропозиционального анализа. Метод ассоциативного эксперимента. Метод сценариев (схем).

Подход к языку с позиций общей теории систем. Язык как био-социокультурная ниша человека. Ориентирующая функция языка. Язык и наблюдатель.

3.1.3. Краткая история языкознания и научные парадигмы

Древнейший период. Средневековый период. Языкознание в XVII веке, грамматика Пор-Рояля. XIX век. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. И. А. Бодуэн де Куртэне и Казанская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа. Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Ф. Боас, Э. Сепир). Психомеханика языка (Г. Гийом). Функциональное направление в лингвистике.

Сравнительно-историческая парадигма (XIX в.): Ф. Бопп, Р.-К. Раск, А. Х. Востоков. Системно-структурная парадигма: европейский структурализм (Ф. де Соссюр, Р. Якобсон, Л. Теньер, Л. Ельмслев); лингвистические идеи Э. Бенвениста; американский структурализм (Н. Хомский).

Антропоцентрическая парадигма (когнитивизм): три поколения когнитивной науки и соответствующие им эпистемологические установки науки о языке.

3.2. Язык как системно-структурное образование (структуралистская модель языка)

3.2.1. Общие положения

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Виды значения: лексическое, грамматическое, местоименное. Грамматические категории. Уровни языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

3.2.2. Фонетика и фонология

Звуковой механизм речи: звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.

Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика.

Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловозначительные и несмысловозначительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция.

Основные супraseгментные средства и их функции. Супraseгментные фонетические составляющие. Фразовая интонация: основные средства интонации; локальное и интегральное использование интонационных средств.

3.2.3. Морфология

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»;

понятие синтактики. Морфема как множество (алло)морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы, интерфиксы). Морфологические операции (чередования, редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие чередования (= альтернации). Конверсия.

Морфология и грамматика. Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира.

Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (= представляющей, словарной) словоформы. Словоизменительные типы (грамматические разряды). Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи.

Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира.

Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Общее понятие согласования; согласовательный класс. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Локализация и партитивность как категории, типично выражаемые в составе падежной системы.

Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений. Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род, логофоричность. Время глагола как дейктическая категория. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы. Типичные категории глагола: вид и модальность. Вид как морфологическая категория. Основные проблемы общей и славянской аспектологии. Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Эвиденциальность. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков.

3.2.4. Морфология и смежные уровни языка

Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Морфонологический уровень представления: морфемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Морфосинтаксис как «синтаксис морфем»: синтаксические отношения в структуре словоформы.

3.2.5. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение

Основные проблемы словообразования. Деривация и композиция (словосложение). Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения. Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами:

«синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

3.2.6. Морфологическая типология языков

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий («грамматикализация»).

3.2.7. Синтаксис

Место синтаксиса в описании языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий.

Основные синтаксические единицы. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause).

Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Синтагма как модель словосочетания. Составляющая; типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи.

Синтаксические отношения. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменятельные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Понятие согласования. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления. Возможные определения понятия примыкания.

Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

Способы представления синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры.

3.2.8. Семантика.

Семантика как раздел языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение

семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.

Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака в семиологии Соссюра. Развитие концепции значения в семиотике Пирса—Морриса: синтактика, семантика и прагматика как области знаковых отношений.

Типология значений. Значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова.

Лексическая семантика. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.

Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, сценарии, фреймы, концепты и концептуальные пространства.

Проблема лексической многозначности (полисемии). Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией.

Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.

Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

Эксперимент в семантике. Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

3.2.9. Прагматика.

Предмет и определение лингвистической прагматики, ее проблематика. Теория речевых актов. Структура речевого акта. Речевые индикаторы. Типология речевых актов.

Теория высказывания. Прямые и косвенные высказывания. Способы образования косвенных высказываний. Коммуникативные категории высказывания в акте речи. Лицо и шифтеры лица. Время и временные шифтеры. Целенаправленность. Модальность. Типы модальности. Ассертивность. Эмотивность. Оценка.

Коммуникативный акт. Коммуникативная ситуация. Структура коммуникативной ситуации. Контекст. Типы контекстов. Речь как компонент коммуникативного акта. Пресуппозиция. Типы пресуппозиций.

Коммуникативная неудача. Причины коммуникативной неудачи. Классификация коммуникативных неудач.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ажеж К. Человек говорящий. М. : УРСС, 2003.
2. Алпатов В. М. (ред.) Части речи: Теория и типология. М. : Наука, 1990 (Часть 1).
3. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. М. : Наука, 1974.
4. Апресян Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика. М. : Языки славянских культур, 2009. — 568 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14958.html> (дата обращения: 06.09.2020).
5. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М. : Наука, 1988.

6. Архипов И. К. Язык и его функция: смена парадигм научного знания // *Studia linguistica cognitiva*. – Вып.2: Наука о языке в изменяющейся парадигме знания. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. – С. 100–153.
7. Баранов А. Н. Категории искусственного интеллекта в лингвистической семантике. Фреймы и сценарии. М. : Наука, 1987.
8. Бернштейн С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова; Наука, 2005. — 352 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13044.html> (дата обращения: 06.09.2020).
9. Блумфилд Л. Язык. М. : Наука, 1968.
10. Бондарко А. В. Теория морфологических категорий. - Л., 1976.
11. Бондарко А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка. М. : Языки славянских культур, 2002. — 734 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15062.html> (дата обращения: 06.09.2020).
12. Булыгина Т. В. Грамматические и семантические категории и их связи // *Аспекты семантических исследований*. - М. : Наука, 1980.
13. Валин Р. ван, Фоли У. Референциально-ролевая грамматика // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. XI. - М., 1982. - С. 376-410.
14. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. М. : Русские словари, 1997.
15. Виноград Т. К процессуальному пониманию семантики // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 12. - М., 1983. - С. 123-170.
16. Гак В. Г. Языковые преобразования. – М. : Школа «Языки русской культуры», 1998.
17. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М. : Наука, 1981.
18. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М. : Прогресс, 1992.
19. Глебкин В. В. Смена парадигм в лингвистической семантике: от изоляционизма к социокультурным моделям. М. : Центр гуманитарных инициатив; Университетская книга, 2014. – 368 с.
20. Грайс П. Логика и речевое общение // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 16. - М., 1985. - С. 217-237.
21. Гуц Е. Н., Никитина Е. А. Социолингвистика. Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. — 204 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html> (дата обращения: 06.09.2020).
22. Даниленко В. П. История русского языкознания. Иркутск : Изд. Иркут. ун-та, 1998.
23. Даниленко В. П. Общее языкознание: Курс лекций. Иркутск: Изд. Иркут. ун-та, 2003.
24. Дементьев В. В. Теория речевых жанров. М. : Знак, 2010. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14982.html> (дата обращения: 06.09.2020).
25. Долинина И. Б. Системный анализ предложения. - М. : Высшая школа, 1977.
26. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // *Новое в лингвистике*. Вып. 1. - М., 1960.
27. Есперсен О. Философия грамматики. - М. : Изд-во иностранной литературы, 1958.
28. Еськова Н. А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. М. : Языки славянских культур, 2011. — 648 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15101.html> (дата обращения: 06.09.2020).
29. Зельдович, Г. М. Прагматика грамматики. М. : Языки славянских культур, 2012. — 646 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28644.html> (дата обращения: 06.09.2020).
30. Звегинцев В. А. История языкознания в очерках и извлечениях. – М. : Просвещение, 1964.
31. Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика. - М. : Просвещение, 1968.
32. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория - М. : Просвещение, 1973.
33. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. - М. : Высшая школа, 1979.

34. Ирисханова О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. М. : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35631.html> (дата обращения: 06.09.2020).
35. Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. (ред.). Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века. М.: Языки славянских культур, 2013. — 464 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28653.html> (дата обращения: 06.09.2020).
36. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. - М. : Наука, 1988.
37. Катц Дж. Семантическая теория // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. - М., 1985.
38. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. - М. : Изд-во МГУ, 1992.
39. Кибрик А. Е. Стратегии организации базовой структуры предложения и интегральная типология языков // Вестник МГУ. Сер. Филология. - 1994. - № 3.
40. Кибрик А. А., Кобозева И. М., Секерина И. А. (ред.). Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: УРСС, 2002.
41. Кибрик А. А., Кошелев А. Д. (сост.). Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика. - М. : Языки славянских культур, 2015.
42. Кинэн Э. К. К универсальному определению подлежащего // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. - М., 1982.
43. Кобозева И. М. «Смысл» и «значение» в наивной семиотике // Логический анализ языка. Культурные концепты. - М. : Наука, 1991.
44. Кобозева И. М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М., 1986.
45. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. - М. : УРСС, 2002.
46. Ковалева Л. М. и др. Когнитивный анализ слова. - Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2000.
47. Ковалева Л. М. Английская грамматика: предложение и слово. Иркутск : Изд-во Иркут ун-та, 2008.
48. Ковалева Л. М., Богданова С. Ю., Семенова Т. И. (ред.). Когнитивные категории в синтаксисе. Иркутск: ИГЛУ, 2009. — 249 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21085.html> (дата обращения: 06.09.2020).
49. Костюшкина Г. М. Систематика сложноподчиненного предложения во французском языке. - Красноярск, 1991.
50. Костюшкина Г. М. Современные направления во французской лингвистике. Теория высказывания и анализ дискурса. - Иркутск, 2003.
51. Костюшкина Г. М. и др. Семантика и прагматика высказывания. - Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2005.
52. Кравченко А. В. Вопросы теории указательности: Эгоцентричность. Дейкитичность. Индексальность. - Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1992.
53. Кравченко А. В. Знак, значение, знание. Очерк когнитивной философии языка. - Иркутск : Иркутская областная типография №1, 2001.
54. Кравченко А. В. Язык и восприятие. - Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2004.
55. Кравченко А. В. От языкового мифа к биологической реальности: переосмысляя познавательные установки языкознания. М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с.
56. Кравченко А. В. Открывая язык заново. От нереалистичной лингвистики к реальной науке о языке. От структурализма и когнитивизма — к экологическому реализму (Новая повестка дня в языкознании.). - Москва : URSS. 2021. - 432 с.
57. Константы и переменные русской языковой картины мира / Зализняк А. Анна, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев, А. Вежбицкая. — М. : Языки славянских культур, 2012. 692 с. //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28615.html> (дата обращения: 06.09.2020).
58. Королёв К. (сост.). Языки как образ мира. М.: АСТ; СПб: Terra Fantastica, 2003.
59. Кошелев, А. Д. Современная теоретическая лингвистика как вавилонская башня. // Известия РАН. Серия литературы и языка. — 2013. — Том 72. — №6. — С. 3–22.
60. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу. Москва: Академический Проект, 2015. — 287 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html> (дата обращения: 06.09.2020).
61. Кубрякова Е. С. Основы морфологического анализа. - М. : Наука, 1974.
62. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. - М. : Наука, 1981.
63. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. — М. : Языки славянской культуры, 2004.
64. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка: когнитивные исследования. М. : Знак, 2012. — 204 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28595.html> (дата обращения: 06.09.2020).
65. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. - М. : Прогресс, 1978.
66. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. - М., 1988.
67. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. - М., 1990.
68. Лангакер Р. У. Когнитивная грамматика. - М. : ИНИОН АН, 1992.
69. Лещева Л. М. Лексическая полисемия в когнитивном аспекте. М.: ЯСК; Знак, 2014. 256 с.
70. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.
71. Линелл П. Два взгляда на природу языка: формальная лингвистика (с ее письменно-языковой предвзятостью) vs. диалогическая лингвистика // *Studia linguistica cognitiva*. — Вып. 3: Когнитивная динамика в языковых взаимодействиях. — Москва : ФЛИНТА : Наука, 2013. — С. 41–58.
72. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. - М. : Высшая школа, 1987.
73. Маслов Ю. С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / под ред. А. В. Бондарко, Т. А. Майсака, В. А. Плунгяна. — Москва: Языки славянских культур, 2004. — 846 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14996.html> (дата обращения: 06.09.2020).
74. Мельчук И. А. Курс общей морфологии. М., 1995.
75. Мустайоки, А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам. Москва: Языки славянской культуры, 2006. — 510 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35707.html> (дата обращения: 06.09.2020).
76. Падучева Е. В. О семантике синтаксиса. - М. : Либроком, 2009.
77. Падучева Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива. М. : Языки славянских культур, 2011. — 480 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14979.html> (дата обращения: 06.09.2020).
78. Петров В. В. (сост.). Язык и интеллект. М.: Прогресс, 1996.
79. Потапов В. В. Краткий лингвистический справочник: Языки и письменность. М. : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 272 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35667.html> (дата обращения: 06.09.2020).
80. Радченко О. А. Язык как мирозидание: Лингвофилософская концепция неогумбольдтианства. М.: УРСС, 2004.
81. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М. : Прогресс, 1993.
82. Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 12. - М., 1983.

83. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // де Соссюр Ф. Труды по языкознанию. - М. : Прогресс, 1977. - С. 46-55; 70-103; 135-154; 170-172.
84. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. - М. : Наука, 1975.
85. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. - М. : Наука, 1975.
86. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум: учеб.-метод. пос. / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html> (дата обращения: 06.09.2020).
87. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. - М. : Прогресс, 1988.
88. Трубецкой Н. С. Некоторые соображения относительно морфонологии // Пражский лингвистический кружок. - М. : Прогресс, 1967.
89. Трубецкой Н. С. Основы фонологии. - М. Прогресс, 1960.
90. Успенский Б. А. Структурная типология языков. - М. : Наука, 1965.
91. Успенский В. А. К понятию диатезы // Проблемы лингвистической типологии и структуры языка. - Л., 1977.
92. Федорова Л. Л. (ред.). Конкуренция в языке и коммуникации. 2-е изд. М. : РГГУ, 2019. — 243 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] URL: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html> (дата обращения: 06.09.2020).
93. Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 12. – М., 1983.
94. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. - М., 1988.
95. Фитиалов С. Я. Об эквивалентности грамматики НС и грамматики зависимостей // Проблемы структурной лингвистики. - М. : Наука, 1967.
96. Фрумкина Р. М. Об отношении между методом и объектом изучения в современной семантике // Семиотика и информатика. Вып. 10. - М., 1979.
97. Холодович А. А. Проблемы грамматической категории. - Л. : Наука, 1979.
98. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. - М. : Изд-во Московского ун-та, 1972.
99. Хомский Н. Язык и мышление. - М. : Изд-во Московского ун-та, 1972.
100. Чейф У. Данное, контрастивность, определенность, подлежащее, топики и точка зрения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. - М., 1982.
101. Чейф У. Значение и структура языка. - М. Прогресс, 1975.
102. Чистович Л. А. и др. Физиология речи. Восприятие речи человеком. - Л. : Наука, 1976.
103. Якобсон Р. В поисках сущности языка // Семиотика. - М. : Радуга, 1983.
104. Якобсон Р. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Якобсон Р. Избранные работы. - М. Прогресс, 1985.
105. Ярцева В. Н. О синтаксической роли прямого дополнения в языках различных типов // Члены предложения в языках различных типов. - Л. : Наука, 1993.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

6. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

1-й вопрос – тестовые задания объективного характера. Включает в себя 40 заданий. Максимальная оценка за 1 вопрос – 40 баллов.

2-й вопрос – тестовое задание субъективного характера в форме открытого вопроса. Максимальная оценка за 2 вопрос – 20 баллов.

3-й вопрос – тестовое задание субъективного характера в форме эссе. Максимальная оценка за 3 вопрос – 40 баллов.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОБЪЕКТИВНОГО ХАРАКТЕРА (1-й ВОПРОС)

В каждом задании требуется выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных альтернатив. Максимальная оценка за выполнение заданий – 40 баллов.

Критерии оценки: правильный ответ на задание теста – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

В разделе 8 программы размещен демонстрационный вариант тестовых заданий.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС (2-й ВОПРОС)

Экзаменационный вопрос формулируется на основе материалов программы вступительного испытания. Максимальная оценка за ответ на вопрос – 20 баллов.

Критерии оценки:

– правильность ответа – до 5 баллов (ответ правильный, полностью соответствует содержанию вопроса – 4-5 баллов; в ответе содержатся неточности, неполное соответствие содержанию вопроса – 2-3 балла; ответ соответствует содержанию вопроса в малой степени, либо не соответствует совсем – 0-1 баллов); полнота ответа – до 5 баллов (ответ полный или исчерпывающий – 4-5 баллов; в ответе отсутствуют некоторые важные компоненты – 2-3 балла; в ответе содержится малое количество необходимой информации, либо ее нет совсем – 0-1 баллов);

– наличие иллюстрирующих примеров и их соответствие вопросу – до 5 баллов (в ответе присутствуют практические примеры, полностью соответствующие содержанию вопроса – 4-5 баллов; практические примеры не в полной мере соответствуют содержанию вопроса – 2-3 балла; практические примеры не соответствуют содержанию вопроса, либо отсутствуют – 0-1 баллов);

– структура ответа – до 5 баллов (структура и логика ответа полностью соответствуют содержанию вопроса – 4-5 баллов; структура ответа характеризуется непоследовательностью – 2-3 балла; ответ нелогичен, структура не соответствует содержанию вопроса – 0-1 баллов).

9. ТРЕБОВАНИЯ К ЭССЕ (3-й ВОПРОС) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ

В эссе должны быть отражены:

1. Предполагаемая тема научного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации)) и ее актуальность.
2. Степень разработанности проблемы, краткая характеристика имеющихся по теме работ и исследований.
3. Цель работы.
4. Задачи исследования.
5. Гипотеза исследования.

6. Предполагаемые методы исследования.

Максимальная оценка за выполнение эссе – 40 баллов.

Критерии оценки:

– предполагаемая тема научного исследования и ее актуальность – до 10 баллов (актуальность темы обоснована, формулировка темы корректна и содержит научную проблему – 8-10 баллов; актуальность темы обоснована недостаточно, в формулировке темы имеются неточности, формулировка темы не отражает научную проблему – 4-7 баллов; тема неактуальна либо ее актуальность не обоснована, в формулировке темы не содержится научная проблема – 1-3 баллов);

– степень разработанности проблемы – до 10 баллов (содержащиеся в эссе ссылки на исследователей и анализ их работ обладают полнотой и логичностью, позволяют сделать вывод о степени разработанности проблемы – 8-10 баллов; перечень исследователей проблемы характеризуется неполнотой, анализ имеющихся работ носит поверхностный характер – 4-7 баллов; информация о работах других авторов не дает представления о степени разработанности проблемы – 1-3 баллов);

– цель работы – до 5 баллов (цель сформулирована корректно и полностью соответствует теме исследования – 4-5 баллов; цель соответствует теме исследования, но в формулировке присутствуют недостатки – 2-3 балла; цель не соответствует теме исследования – 1 балл);

– задачи исследования – до 5 баллов (сформулированы максимально полно в соответствии с темой и целью исследования – 4-5 баллов; задачи соответствуют теме и цели исследования, но их перечень неполон – 2-3 балла; задачи не соответствуют теме и цели исследования – 1 балл);

– гипотеза исследования – до 5 баллов (гипотеза сформулирована корректно и полностью соответствует теме исследования – 4-5 баллов; гипотеза соответствует теме исследования, но в формулировке присутствуют недостатки – 2-3 балла; гипотеза не соответствует теме исследования – 1 балл);

– предполагаемые методы исследования – до 5 баллов (перечислены максимально полно, соответствуют теме и задачам исследования – 4-5 баллов; указаны лишь некоторые из методов, соответствующих теме и задачам исследования – 2-3 балла; указанные методы не соответствуют теме и задачам исследования – 1 балл).

Методические указания по подготовке эссе.

Для подготовки эссе рекомендовано провести предварительный анализ авторефератов диссертаций и полных текстов диссертаций по научной специальности, которая созвучна образовательной программе подготовки аспиранта. Доступ к ним может быть получен с использованием официального сайта ВАК (раздел «Объявления о защитах») https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~, сайтов вузов и образовательных организаций, на базе которых созданы диссертационные советы по научным специальностям (полный перечень действующих диссоветов смотрите по ссылке <https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=tab:dc~>).

Дополнительным ресурсом может быть Галерея ученых БГУ <http://sgal.bgu.ru/>, где размещены сведения о научных публикациях ученых университета.

При подготовке эссе важно не ограничиваться описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Эссе не должно стать результатом компиляции источников, оно должно отражать авторское видение рассматриваемой проблемы, собственную точку зрения поступающего в аспирантуру на возможные пути ее решения.

Рекомендуемый объем эссе – 5 000 знаков машинописного текста, что соответствует 2-3 страницам формата А4.

10. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА (ФРАГМЕНТ)

1-й вопрос экзаменационного билета

1. Этот принцип в исследовании языка является ведущим в современном языкознании:

- а) историзм;
- б) антропоцентризм;
- в) функционализм;
- г) грамматизм.

2. Для языковых единиц характерны следующие отношения:

- а) таксономические, парадигматические, синтагматические;
- б) парадигматические, синтагматические, иерархические;
- в) синтагматические, спорадические, парадигматические;
- г) иерархические, парадигматические.

2. По цели исследования языковедческие дисциплины делятся на:

- а) общие и частные;
- б) фундаментальные и прикладные;
- в) сравнительно-исторические и типологические;
- г) описательные и исторические.

3. Иерархическими отношениями являются:

- а) отношения единиц, расположенных линейно;
- б) отношения выбора ассоциации;
- в) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей;
- г) отношения между языком и фактом общественной жизни.

4. Цель исследования – описание одного какого-либо языка – характерна для:

- а) фундаментального языковедческого исследования;
- б) общего языковедческого исследования;
- в) частного языковедческого исследования;
- г) прикладного языковедческого исследования.

5. Цель исследования – выявление общих закономерностей – характерна для:

- а) частного языковедческого исследования;
- б) фундаментального языковедческого исследования;
- в) общего языковедческого исследования;
- г) прикладного языковедческого исследования.

6. Что составляло объект изучения сравнительно-исторического языкознания?

- а) родственные языки;
- б) неродственные языки;
- в) история развития языков;
- г) сравнительная типология языков;

7. Эти термины не относятся к понятийному аппарату фонологической теории:

- а) фон и аллофон;
- б) фонема и оппозиция;
- в) нейтрализация и ассимиляция;
- г) семема и тагмема.

8. Начало сравнительному языкознанию было положено в:

- а) 20 веке;
- б) 18 веке;
- в) 17 веке;
- г) 15 веке.

9. Теория речевых актов относится к этой области:

- а) семантика;
- б) синтактика;
- в) прагматика;

г) грамматика.

10. «Языки – это природные организмы...» - считал:

а) В. Гумбольдт;

б) А. Шлейхер;

в) А. Арно;

г) Г. Фреге.

11. Лингвистическим направлением И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Фортунатова, Ф. де Соссюра является:

а) младограмматизм;

б) структурализм;

в) неограмматизм;

г) генеративизм.

12. Казанская лингвистическая школа была создана в:

а) 19 веке;

б) 20 веке;

в) 18 веке;

г) 17 веке

13. Семасиология – это:

а) наука о значениях слов;

б) наука о составлении словарей;

в) наука о физиологии человека;

г) наука о языке.

14. Грамматика Пор-Рояля мыслилась как теория, требующая умения...

а) писать и говорить;

б) читать и писать;

в) анализировать;

г) сравнивать.

15. Лексическое значение слова:

а) вещественно;

б) формально;

в) абстрактно;

г) нет правильного ответа.

16. Грамматическое значение слова:

а) вещественно;

б) формально;

в) абстрактно;

г) нет правильного ответа.

17. Основным противоречием речевой деятельности Ф. де Соссюр считал антиномию

а) языка и речи;

б) языка и мышления;

в) речи и мышления;

г) языка и памяти.

18. Теория, определяющая роли языка Сепира-Уорфа, признана:

а) правильной;

б) спорной в сильной версии;

в) необоснованной;

г) ошибочной.

19. Предложение «Я там с ним вчера случайно встретился» содержит столько индексов:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

20. Идеология какого направления в лингвистике институционализована в современной системе образования?

- а. структурализма
- б. функционализма
- в. когнитивизма
- г. историзма

2-й вопрос экзаменационного билета

Что такое таксономия в лингвистике?

3-й вопрос экзаменационного билета

Подготовьте эссе по предполагаемой теме исследования. Обоснуйте актуальность, наметьте теоретическую и методологическую базу исследования. Локализируйте проблему в аспекте теории языка. Представьте возможную цель исследования и 3-4 задачи.

Заведующий кафедрой теоретической
и прикладной лингвистики

А.В. Кравченко